

DYSPHASIE

Documentation à l'intention des parents et des intervenants

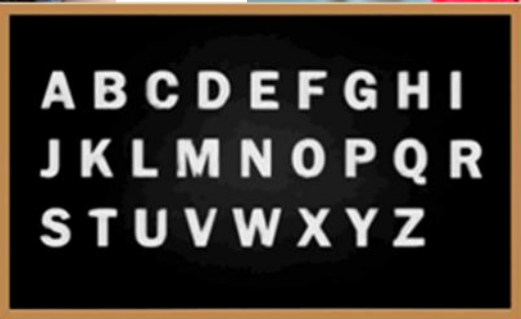


TABLE DES MATIÈRES

Bibliographie

- ◆ Documentaires 3
- ◆ Ouvrages jeunesse 20

Guide des ressources

- ◆ Organismes et associations 37
- ◆ Ressources Web 39

Définition de la dysphasie

Trouble primaire du langage, dans les sphères expressive ou expressive et réceptive, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique.

[Association québécoise de la dysphasie, région Montérégie]

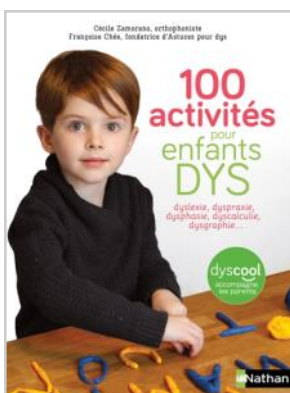
BIBLIOGRAPHIE

DOCUMENTAIRES

100 activités pour enfants dys : dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysgraphie...

Zamorano, Cécile, [2019], c2019. Coll. « Dyscool ». Paris : Nathan, 213 p.

Cote : **371.9 ZAMOR**

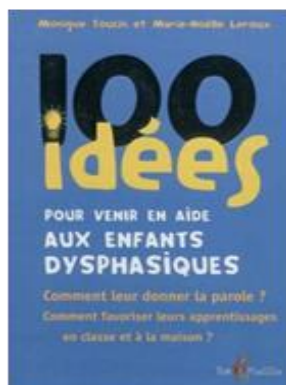


Une sélection de cent activités à faire avec des enfants souffrant de troubles cognitifs liés à l'apprentissage tels que la dyslexie, la dysphasie ou la dysgraphie pour leur permettre de dépasser ceux-ci. [Memento]

100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques

Touzin, Monique. 2011. Coll. « 100 idées ». Paris : Tom pousse, 200 p.

Cote : **616.855206 TOUZI**



À destination des enseignants et des familles, ce guide permet d'appréhender les troubles sévères du développement du langage oral chez l'enfant. [Memento]

Aide aux dys : concrètement, que faire?

Chauché, Christophe. [2017], c2017. Coll. « Concrètement, que faire? »

Paris : Tom Pousse, 172 p.

Cote : **371.9 CHAUC**



Le point sur la prise en charge des jeunes dys (dyslexiques, dysphasiques et dyspraxiques) : la détection des troubles et de leur nature, les compétences des divers intervenants, les organismes et les prises en charge possibles. Avec divers exemples, expériences et points de vue. [MEMENTO]

L'apprentissage des sons et des phrases : un trésor à découvrir : guide à l'intention des parents

Beauchemin, Maryse. 2000. Coll. « Orthophonie ». Laval : Cité de la santé de Laval ; [Montréal] : Hôpital Sainte-Justine, 111 p.

Cote : **618.9285506 BEA**



Ce guide propose aux parents des exercices pour stimuler le langage de leur enfant qui éprouve des difficultés à s'exprimer. [SDM]

Au-delà des mots : le trouble développemental du langage

Meilleur, Isabelle. [2019], c2019. Coll. « Parlons parents ». Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine, le centre hospitalier universitaire mère-enfant, 275 p.

Cote : **618.92855 MEILL**



Ce guide contribue au soutien dont l'enfant dysphasique a besoin. Il définit les caractéristiques du trouble avec nuance, s'attaque aux mythes qui y sont liés et permet de se préparer au diagnostic. Mettant de l'avant une approche multidisciplinaire, il identifie tous les impacts sur le développement de l'enfant et permet de mieux intervenir dans le processus de réadaptation. [...] Mis à jour et encore plus concret, ce livre est indispensable à tout adulte — parent, éducateur, professeur, intervenant — qui accompagne l'enfant dysphasique. [Éditions CHU Sainte-Justine]

Brain Gym : bouger pour apprendre

Dries, Francine. [2017], c2017. Paris : Hachette famille, 159 p.

Cote : **615.82083 DRIES**

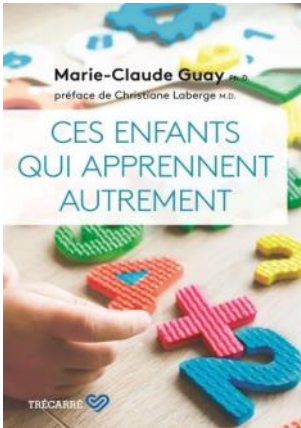


Afin d'aider l'enfant dans ses apprentissages et muscler son cerveau, cet ouvrage propose d'utiliser le brain gym à travers des tests et des mises en situation pour comprendre ses blocages, des enchaînements de mouvements pour augmenter son potentiel et 26 exercices ludiques de gymnastique des neurones. [Memento]

Ces enfants qui apprennent autrement

Guay, Marie-Claude, [2019] . Montréal (Québec) : Trécarré , 178 p.

Cote : **618.928588 GUAY**

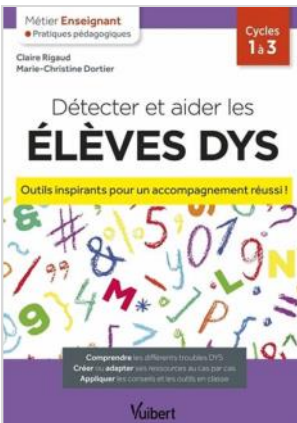


À l'aide d'exemples concrets et de vignettes cliniques, cet ouvrage explique les troubles neurodéveloppementaux les plus courants : le retard ou le trouble du langage ; la dyslexie-dysorthographe ; la dyscalculie ; les atteintes visuo-spatiales et visuo-constructives ; le trouble développemental de la coordination ; le TDAH/TDA. Il démêle les multiples diagnostics et les liens entre les anomalies dans le fonctionnement intellectuel des enfants et leurs défis au quotidien, et il donne des pistes de solution ou d'intervention destinées à l'entourage de l'enfant. [Memento]

Détecter et aider les élèves DYS : outils inspirants pour un accompagnement réussi! : cycles 1 à 3

Rigaud, Claire. [2021], c2021. Coll. « Métier enseignant. Pratiques pédagogiques ». Paris : Vuibert, 192 p.

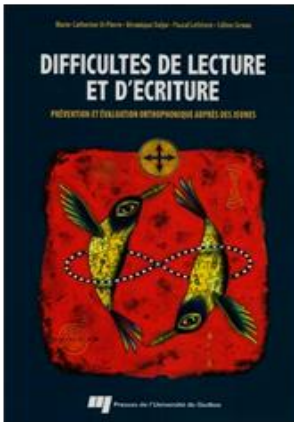
Cote: **371.9 RIGAU**



[Ce livre] propose des outils, visuellement riches, et directement exploitables en classe : des conseils concrets, proches des réalités de la classe des fiches pratiques prêtes à l'emploi, avec de nombreux retours de terrain d'une orthophoniste des études de cas, directement issues du quotidien d'une enseignante expérimentée des "regards croisés" pour avoir le point de vue et les conseils d'autres professionnels. [SDM]

Difficultés de lecture et d'écriture prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes

St-Pierre, Marie-Catherine. 2010. Québec : Presses de l'Université du Québec, **Format numérique seulement**



Plusieurs jeunes présentent des difficultés de lecture et d'écriture. [...] Les intervenants qui travaillent auprès de ces jeunes doivent considérer une grande diversité de courants de pensée, ce qui complexifie la prise de décisions quant aux actions à entreprendre pour les aider. En établissant un pont entre les connaissances scientifiques contemporaines et l'expertise clinique, cet ouvrage est l'un des rares en langue française qui propose des pratiques fondées sur les données issues de la recherche en langage écrit. Plus précisément, ce livre adopte une perspective langagière des difficultés de la lecture et de l'écriture et suggère une démarche clinique aux orthophonistes impliqués dans la prévention et l'évaluation des difficultés du langage écrit. [...] [Résumé : Quatrième de couverture]

Dys : outils & adaptations dans ma classe

Loty, Géraldine. [2020], c2020. Coll. « Comprendre & aider ». [Paris] : Retz , 310 p.

Cote : **371.9 LOTY**



Médecin et enseignante, les auteures analysent les tâches scolaires courantes des élèves concernés par les troubles dys en mettant en relation, sous forme de tableaux, les fonctions cognitives requises et les types d'aide à envisager, puis proposent des adaptations et des compensations en fonction des objectifs poursuivis. En fin d'ouvrage, sont détaillés les outils et les ressources disponibles. [Memento]

DYS, TDAH, EIP : le manuel de survie pour les parents (et les profs) : pour mieux vivre au quotidien les troubles du langage et des apprentissages

Chantreau-Béchouche, Christelle. [2018], c2018. Paris : Éditions Josette Lyon, 328 p.

Cote : **371.90944 CHANT**

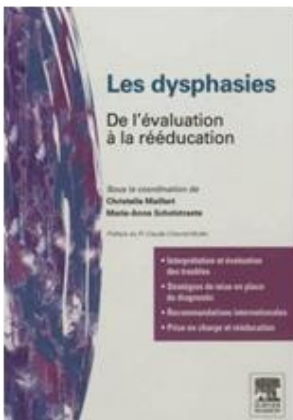


Un guide abordant les questions et les problèmes liés aux troubles du langage et de l'apprentissage avec humour pour aider les parents à les vivre au quotidien. Des thèmes variés sont abordés et illustrés de planches de bande dessinée et de témoignages : inclusion scolaire, aménagements en classe, associations, praticiens, handicap, vie de famille, etc. [Memento]

Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation

Maillart, Christelle. [2013], c2012. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 172 p.

Cote : **618.92855 DYSPH**



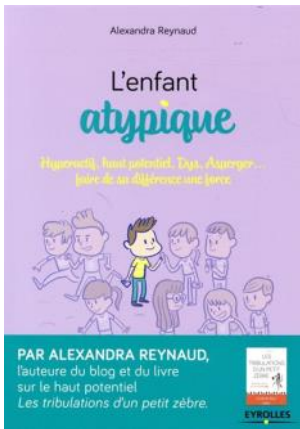
Les clés pour repérer un enfant dysphasique et les méthodes de prise en charge des patients dysphasiques. [Memento]

L'enfant atypique : hyperactif, haut potentiel, dys, Asperger... faire de sa différence une force

Reynaud, Alexandra. [2018], c2018. Coll. « Parents au top ».

Paris : Eyrolles, 164 p.

Cote : **155.45 REYNA**

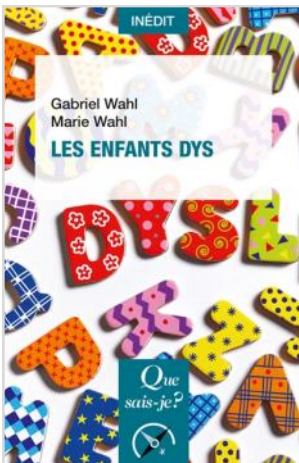


L'auteure apporte un éclairage sur ces enfants atypiques par leurs comportements, leurs réactions et leurs fonctionnements. Elle délivre des conseils aux parents pour accompagner leur enfant hors norme et les guider dans une approche bienveillante. Avec des exercices, des activités et des témoignages. [Memento]

Les enfants dys

Wahl, Gabriel . [2020], c2020. Coll. « Que sais-je?; 4170 ». Paris : Que sais-je?, 126 p.

Cote : **618.9285889 WAHL**



Les auteurs présentent les différents troubles dys, tels que la dyslexie, la dysphasie et la dyspraxie, expliquent comment les dépister puis les traiter et comment accompagner les enfants concernés. [Memento]

L'enfant extraordinaire : comprendre et accompagner les troubles des apprentissages et du comportement chez l'enfant

Babington, Isabelle. [2018], c2018. Coll. « Apprendre autrement ». Paris : Eyrolle, 215 p.

Cote : **618.9289 BABIN**



Un guide destiné aux parents afin de les aider à comprendre les comportements et les difficultés de leur enfant. La méthode proposée les place au coeur du processus thérapeutique et détaille différentes stratégies d'accompagnement au quotidien. [Memento]

Estime de soi et troubles des apprentissages

Guilloux, Roselyne. [2020], c2020. Coll. « Comprendre & aider ». [Paris] : Retz, 190 p.

Cote : **371.9 GUILL**

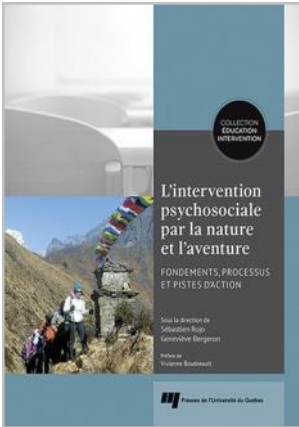


L'auteure explique comment le manque d'estime de soi affecte négativement l'apprentissage. Elle décrit une diversité de troubles éducatifs et de dysfonctionnements liés à cette lacune et fournit des conseils d'accompagnement des élèves à destination des enseignants et des parents. Un livret dédié aux enfants est accessible en ligne. [Memento]

L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : fondements, processus et pistes d'action

Rojo, Sébastien. [2017]. Coll. « Collection Éducation intervention ; 42 ». Québec (Québec) : Presses de l'Université du Québec, 215 p.

Cote : **371.384 INTER**



Cet ouvrage découle de la réalisation du projet d'IPNA d'envergure *La dysphasie, au-delà du sommet*, dont l'objectif est de soutenir le développement de l'autodétermination d'adolescents vivant avec une dysphasie. [Quatrième de couverture]

J'aide mon enfant différent à s'épanouir! : hyperactif, haut potentiel, dys, syndrome Asperger

Failliot-Laloux, Marina. [2019], c2018. Coll. « Les clés de l'éducation positive Larousse ». Paris : Larousse, 79 p.

Cote : **155.45 FAILL**

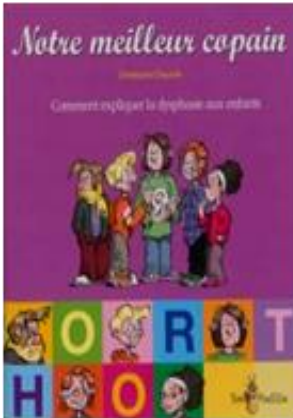


Des explications et des conseils à destination des parents d'enfants aux profils atypiques (hyperactifs, hauts potentiels, dyslexiques, dyscalculiques, dysgraphiques, syndrome Asperger) pour qu'ils puissent accompagner ces derniers dans leur développement et leur épanouissement. Avec des activités et des exercices pratiques. [Memento]

Notre meilleur copain, ou, Comment expliquer la dysphasie aux enfants

Chauché, Christophe. 2013. Paris : Tom Pousse, 63 p.

Cote : **371.914 CHAUC**

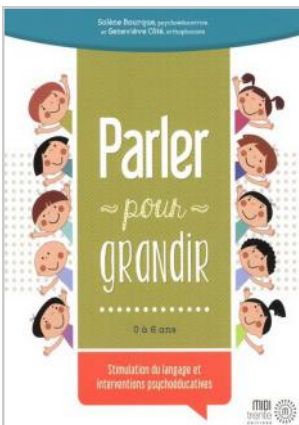


L'histoire de la scolarité de Tom, dysphasique mais aussi de sa camarade Lucie, dyslexique, un témoignage de l'auteur, dysphasique, sur les difficultés qu'il a rencontrées dans son enfance et à l'école, et des conseils pour accompagner les enfants dysphasiques et les aider à s'intégrer dans l'environnement scolaire. [Memento]

Parler pour grandir

Bourque, Solène. [2014]. [Québec, Québec] : Midi trente éditions, 139 p.

Cote : **618.92855 BOURQ**



Voici un guide unique qui aidera les parents, éducateurs et autres intervenants en petite enfance à mieux cerner les différents retards et troubles langagiers et à accompagner l'enfant dans le développement de son langage. [Renaud-Bray]

Raconte-moi l'alphabet : de l'école à la maison

Laplante, Josée. 2013. Coll. « Atouts ». [Québec] : Septembre, 63 p.

Cote : **372.465 L**



Conçue par une orthophoniste, cette méthode d'apprentissage de la lecture rassemble une vingtaine de courtes histoires (d'une demie à une page) visant à aider les enfants à établir des liens entre les lettres de l'alphabet et les sons correspondants. On y suit les personnages humains du village des sons, qui portent tous le nom de la lettre qu'ils représentent. Les illustrations offrent aux enfants visuels des repères additionnels afin d'associer la graphie et le son qu'elle représente, au même titre que les suggestions de gestes à intégrer à la lecture à voix haute qui se greffent à chaque récit. Des conseils pratiques destinés aux parents sont déclinés en introduction. [SDM]

Raconte-moi les sons : un livre

Laplante, Josée. 2015, c2001. Coll. « Atouts plus ». Sainte-Foy : Septembre, 127 p.

Cote : **372.465 LAPLA**



Une approche d'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui rassemble plus de 70 histoires dont les illustrations permettent à l'enfant d'associer une graphie et un son. Avec matériel didactique. [SDM]

La réponse à l'intervention : un modèle efficace de différenciation

Whitten, Elizabeth. 2012. Coll. « Didactique. Gestion de classe ». Montréal : Chenelière éducation, 250 p.

Cote : **371.9043 WHITT**



Tous les enseignants le savent : la différenciation est la clé d'un apprentissage réussi. L'ouvrage *La réponse à l'intervention* propose un modèle de différenciation (RAI) dont l'efficacité a été validée. On y trouve tous les outils nécessaires pour prendre en charge les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne se transforment en problèmes scolaires plus graves nécessitant des services d'éducation spécialisée. Rédigé par trois professionnelles expérimentées, l'ouvrage s'adresse aussi bien aux enseignants et aux membres de la direction qu'aux éducateurs spécialisés et aux membres du personnel de soutien. [Renaud-Bray]

SOS mon enfant est dys : révéléz ses talents pour réussir

Valet, Carol . [2017], c2017. [Vanves] : Hachette, 279 p.

Cote : **618.928553 VALET**



Un guide pratique pour accompagner et aider son enfant à surmonter ses troubles comportementaux (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie, hyperactivité et précocité) à travers des témoignages, des explications psychologiques, physiologiques et neurologiques, ainsi que des questions-réponses et des conseils relationnels. [Memento]

Trouble développemental du langage (dysphasie)

Gauthier, Geneviève. [2023], c2023. Coll. « La boîte à outils ». [Boucherville, Québec] : Éditions de Mortagne, 269 p.

Cote : **618.92855 GAUTH**



Dans ce livre, découvrez des méthodes concrètes pour : • mieux interpréter les manifestations langagières et comportementales du trouble développemental du langage (TDL) ; • comprendre ses impacts sur toutes les sphères de développement de l'enfant ; • adapter vos approches quant aux apprentissages scolaires ou de la vie quotidienne ; • connaître des outils et des stratégies gagnantes. [Renaud-Bray]

Les troubles des apprentissages : 100 questions/réponses

Robel, Laurence . [2017], c2017. Coll. « 100 questions/réponses ».

Paris : Ellipses, 125 p.

Cote : **371.9 ROBEL**



Des réponses concises apportées aux parents, patients, professionnels et pédagogues concernant les problèmes liés aux apprentissages. [Memento]

Troubles des apprentissages : dictionnaire pratique : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TAC, dyscalculie, dysorthographe, TDA/H, autisme, scolarisation, insertion professionnelle

Bessac, Jérôme. 2013. Paris : Tom Pousse, 393 p.

Cote : **616.855 TROUB**



Destiné aux parents, enseignants et orthophonistes concernés par les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages, ce dictionnaire propose des définitions simples et précises sur la question, de la dyslexie à l'autisme en passant par le TAC ou le TDA/H. [Memento]

Troubles dys-

Pouhet, Alain. [2020], c2020. Coll. « Concrètement, que faire? ».

Paris : Tom Pousse, 108 p.

Cote : **371.9 POUHE**

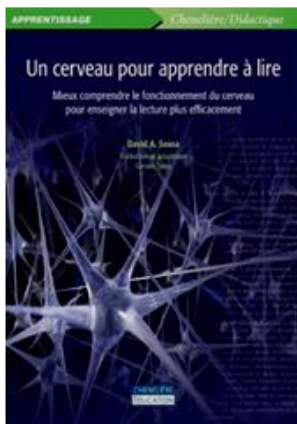


Panorama des principales situations de troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dysphasie) rencontrées en classe. Pour chaque cas, le spécialiste donne une ou deux pistes d'aide pour se concentrer sur les enjeux essentiels et propose des objectifs réalistes. [Memento]

Un cerveau pour apprendre à lire : mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour enseigner la lecture plus efficacement

Sousa, David A. 2009, [i.e. 2008]. Coll. « Chenelière/didactique. Apprentissage ». Montréal : Chenelière éducation, 223 p.

Cote : **418.4019 S725C 2008**

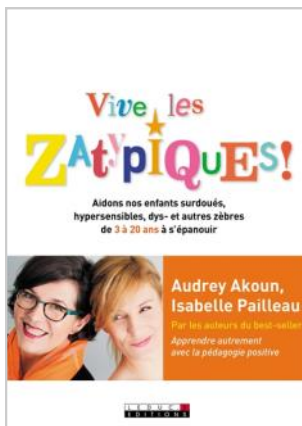


Cet ouvrage présente l'état de la recherche sur le développement du langage parlé chez les enfants et l'utilisation des aptitudes qui y sont liées lorsque ces derniers apprennent à lire. L'auteur présente l'origine de la recherche sur le cerveau et expose les résultats de stratégies de lecture pratiques à appliquer dans les classes du primaire et du secondaire. [Memento]

Vive les zatyptiques! : aidons nos enfants hypersensibles, hyperactifs, dys-, précoces et autres zèbres de 3 à 20 ans à s'épanouir

Akoun, Audrey. [2017], c2017. Paris : Leduc.s éditions, 191 p.

Cote : **155.45 AKOUN**



Des conseils pratiques et des témoignages de parents et d'enfants pour identifier les enfants atypiques, les accompagner dans leur vie scolaire, leurs études et leur vie personnelle. [Memento]

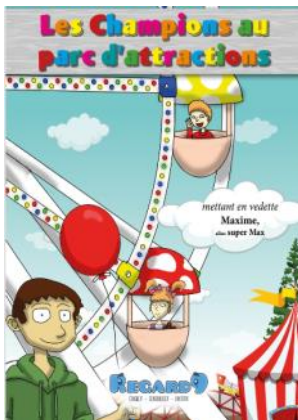
OUVRAGES JEUNESSE

Documentaires

Les champions au parc d'attractions : mettant en vedette Maxime, alias super Max

Lebeau, Caroline. [2016]. Laval (Québec) : Les Éditions Regard9, 32 p.

Cote : **618.92855 L**

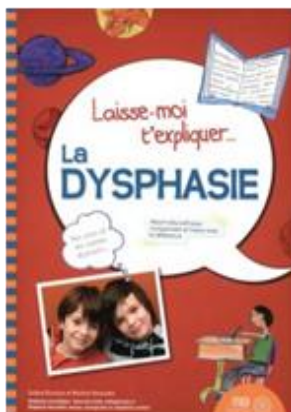


Cette histoire imaginaire se déroule au parc d'attractions. Maxime, le personnage principal, va célébrer son anniversaire avec ses amis. Les péripéties débutent dans une tente mystérieuse. Les Champions allieront leurs habiletés pour réussir les épreuves contre des personnages énigmatiques. Ce livre met en vedette Maxime (dysphasie), Kim (surdité), Laurent (dyslexie) et Élodie (neurotypique). [Renaud-Bray]

La dysphasie : album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence

Bourque, Solène. 2014. Coll. « Laisse-moi t'expliquer... ». [Québec] : Midi trente, 39 p.

Cote : **616.855 B**



Album s'insérant dans une collection documentaire qui explique et démystifie certains troubles ou maladies chroniques, souvent liés à des difficultés d'apprentissage scolaire. Sous ce titre : Thomas, 10 ans, présente son jumeau identique Victor, qui souffre de dysphasie. [SDM]

Guide de sensibilisation au trouble primaire du langage (dysphasie) : une journée dans la vie de Maxime

Lebeau, Caroline. [2016], c2016. Laval, Québec : Regard9, 44 p.

Cote : **618.92855 L**



Le récit, constitué de mises en situation levant le voile sur la manière dont se manifeste la dysphasie au quotidien tout en prenant soin de souligner les forces du jeune garçon, est entrecoupé de sept fiches éducatives qui permettront à l'adulte accompagnateur d'amorcer des discussions sur les différences, sur les sentiments qu'elles engendrent, sur les pistes de solution employées en milieu scolaire pour aider les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage, etc. [SDM]



Bianco, Guillaume

Méli-Mélo s'emmêle les mots

Cote : **BIANC Gui**



Méli-Mélo mélange les mots. Quand il pense *cacahouète*, il dit *caca chouette* et à l'école, tout le monde rigole. Méli-Mélo se sent seul, un peu comme cette petite bulle vide qui flotte soudain au-dessus de sa tête. Avec elle, pas besoin de parler pour se comprendre. C'est comme s'ils avaient toujours été amis... [4ième de couverture]

Marleau, Brigitte (Québec)

Vincent et les pommes : la dysphasie

Cote : **MARLE Bri**



Une collection proposant de courtes fictions qui permettront aux parents et éducateurs « de sensibiliser les enfants à la richesse des différences » (cf. quatrième de couverture). Sous ce titre, Vincent a de la difficulté à prononcer certains mots et remplace parfois certains termes par d'autres sans le vouloir. C'est l'occasion pour son professeur d'expliquer ce qu'est la dysphasie et les moyens pour la combattre... [SDM]

Noreau, Danielle (Québec)

Les victoires de Grégoire

Cote : **NOR**

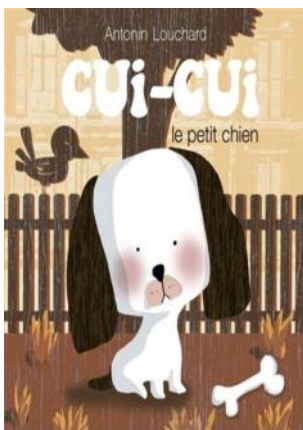


Chaque ouvrage de cette collection propose une histoire réaliste racontant une expérience ou une difficulté que peut vivre un enfant. [...] Sous ce titre : Grégoire souffre de dysphasie, si bien que ses compagnons de classe ne comprennent pas toujours ce qu'il tente d'exprimer. Heureusement, avec l'aide de son enseignante, de l'orthophoniste et de ses copains qui savent lire dans ses yeux, le garçonnet se taille sans mal une place dans la classe, où il impressionne ses compagnons de par son intelligence, son imagination, son talent pour le dessin et le taekwondo. [SDM]

Louchard, Antonin

Cui-Cui le petit chien

Cote : **LOUCH Ant**



Cui-Cui vient de trouver du travail à la ville: il est chargé d'aboyer si quelqu'un s'approche trop de la maison. En échange, il est nourri et dispose d'un "logement de fonction agrémenté d'un jardin". Pendant les vacances, par contre, tous les citadins sont partis à la campagne et le cabot aux oreilles tombantes demeure ainsi muet. Il faut attendre le retour des vacanciers pour que Cui-Cui se remette à l'ouvrage, mais quand il rouvre la bouche, il pousse un sifflement de merle plutôt qu'un aboiement. Ses maîtres l'amènent donc chez l'orthophoniste, où il rencontre toutes sortes d'autres animaux aux prises avec de drôles de cris. [SDM]

Suggestions de collections pour faciliter la lecture

Collection **Apprendre à lire avec les Alphas**



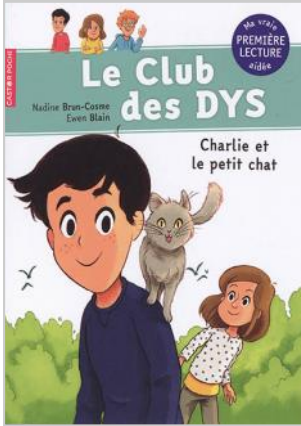
Conçue par une spécialiste « dans la remédiation des troubles du langage écrit », cette collection souhaite guider pas à pas les enfants vers la lecture autonome suivant une méthode phonique, progressive et structurée, qui tient compte des capacités cognitives de l'enfant. [SDM]

Collection **Ben entreprend**



Plaquettes illustrées de croquis de synthèse ingénus et s'insérant dans une collection de livrets voulant initier les apprentis lecteurs à des valeurs entrepreneuriales, soit « la créativité, l'autonomie, le sens des responsabilités, le leadership et la solidarité » (cf. quatrième de couverture). À travers de très brefs récits, on met en scène les petites mésaventures de Ben, son petit frère Théo et Virgile leur chien. [...] Pour faciliter l'apprentissage de la lecture, certains sons complexes des syllabes des textes au vocabulaire répétitif sont surlignés de jaune, tandis que les lettres muettes sont biffées de traits discontinus clairs. [SDM]

Collection **Le club des DYS**



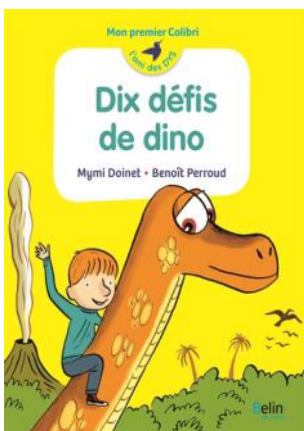
Illustrée par Ewen Blain et écrite par Nadine Brun-Cosme avec le concours de Marie-Pierre Bidal, psychologue clinicienne et présidente de l'association « PotentialDys », cette collection est spécialement adaptée aux dyslexiques. Dans chaque tome un son complexe est étudié, identifié par un prénom d'enfant et mis en couleur pour rendre la lecture plus accessible. [Éditions Flammarion jeunesse]

Collection **Colibri, l'ami des DYS**



Une collection spécialement conçue pour les enfants de huit à douze ans souffrant de dyslexie ou de dysorthographe. Élaborée avec l'aide d'une charte d'écriture spécifique conçue par des spécialistes des sciences du langage, elle rassemble des récits sous quatre niveaux de difficulté permettant à l'élève de se familiariser progressivement avec l'ensemble des graphèmes (écrits) et phonèmes (sons) de la langue française. [SDM]

Collection **Colibri, l'ami des DYS** : mon premier colibri



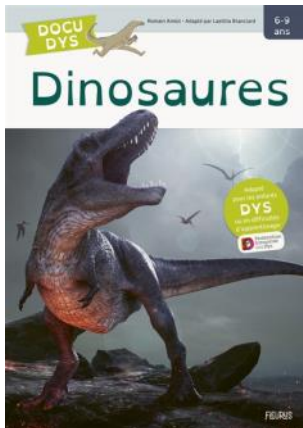
Ce titre s'inscrit dans une collection spécialement conçue pour les enfants de six à douze ans souffrant de dyslexie ou de dysorthographe. Élaborée avec l'aide d'une charte d'écriture spécifique conçue par des spécialistes des sciences du langage, elle rassemble des récits sous différents niveaux de difficulté permettant à l'élève de se familiariser progressivement avec l'ensemble des graphèmes (écrits) et phonèmes (sons) de la langue française. [SDM]

Collection **Délie mes mots**



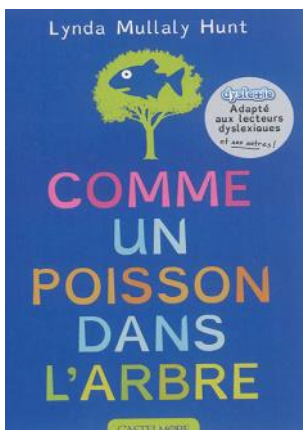
« Délie mes mots » est une collection d'albums spécialement conçus pour aider les enfants du premier cycle du primaire, ayant des difficultés en lecture ou présentant des troubles dyslexiques. Une attention particulière a été donnée à la lisibilité des textes (courtes phrases, vocabulaire simple, etc.). Un signet, fixé à l'album à l'aide d'un ruban, permet d'en isoler les mots au cours de la lecture afin d'en faciliter le déchiffrement. Certains mots ou expressions difficiles, dont les syllabes ont été rehaussées de couleurs, sont définis en bas de pages. La mise en pages des textes sur fond vanillé et sa numérotation en partie distincte, respectant toujours la même présentation (soit un titre en caractère gras, repris au début de la section qui fait face à l'illustration pleine page), facilite aussi l'exercice. [SDM]

Collection **Docu DYS**



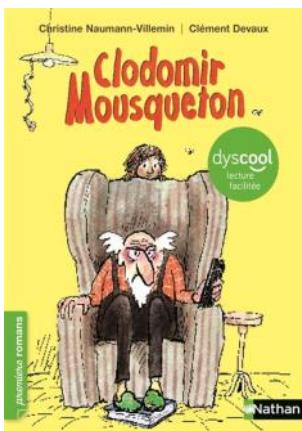
Série d'ouvrages documentaires ciblant les enfants en difficultés d'apprentissage ou dyslexiques. [...] Un appareil d'intertitres structure l'information, les mots importants sont surlignés, des astérisques bleus définissent les concepts plus compliqués. Il y a également des frises chronologiques et des schémas. En plus, de nombreuses photographies, des reproductions d'oeuvres et des dessins de synthèse illustrent abondamment les ouvrages. [SDM]

Collection **DYS**



Les livres au format DYS ont été entièrement étudiés pour faciliter la lecture. Cela passe par l'objet lui-même : on utilise un format spécifique et on sélectionne un type de papier adapté. Ensuite, la mise en pages du livre a été améliorée : une police spéciale (Dyslexie©) remplace les polices habituelles, les alignements sont repensés et le texte agrandi pour être plus lisible. Un travail important est fait sur les retours à la ligne et la ponctuation. Les phrases sont plus courtes, sans que le texte soit dénaturé. Tout est fait pour passer de la lecture-fardeau à la lecture-plaisir ! [Castelmore]

Collection **Dyscool**



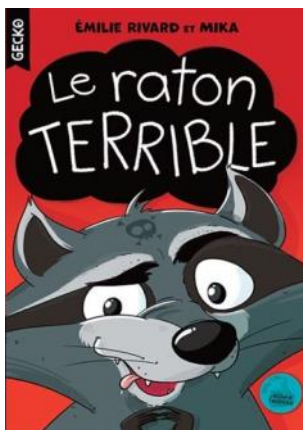
Les éditions Nathan propose aux enfants dys le plaisir de lire les mêmes livres que les autres lecteurs. Ces romans ont été choisis parce qu'ils ont déjà rencontré un grand succès auprès des lecteurs. Avec une police de caractères adaptée pour les lecteurs dyslexiques. [Éditions Nathan]

Collection **Flash fiction**



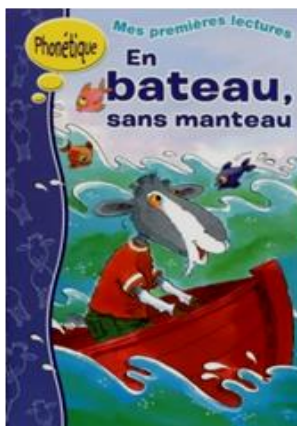
[...] Collection spécialement conçue pour les jeunes qui n'aiment pas lire, mais qui convient également aux dyslexiques. En effet, les pages sont légèrement teintées afin de limiter la fatigue visuelle, la mise en page est aérée, la police d'imprimerie facilite la reconnaissance des lettres, le vocabulaire est adapté et on présente les personnages au début de l'histoire. [SDM]

Collection **Gecko**



La collection Gecko réunit des romans pleins d'action et d'humour adaptés aux jeunes de 8 à 12 ans vivant des défis d'apprentissage de la lecture comme la dyslexie, la dysorthographe ou le trouble développemental du langage (TDL).

Collection **Mes premières lectures. Phonétique**



Titre s'insérant dans une collection visant à guider les enfants dans leur apprentissage de la lecture en s'appuyant sur la méthode phonétique. Chaque opus propose ainsi deux ou trois courtes histoires rimées portant sur des sons particuliers et les groupes de lettres qui leur sont associés. Les phonèmes sont répétés de nombreuses fois et soulignés dans le texte afin d'attirer l'attention du jeune lecteur et de lui permettre d'associer les lettres et les sons. Une petite présentation de la méthode d'apprentissage utilisée et des conseils destinés aux parents closent le tout. [SDM]

Collection **Les mots à l'endroit**



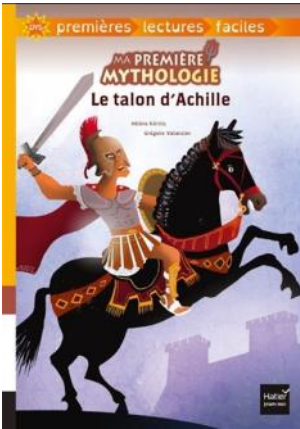
[Ces albums s'inscrivent] dans une collection visant à faciliter l'apprentissage de la lecture des enfants dyslexiques. Chaque chapitre tient en une page, sur laquelle un texte rédigé en gros caractères côtoie une illustration stylisée et joyeusement fantaisiste imitant la gravure. [SDM]

Collection **Oserlire**



Série de romans proposant d'un côté de la couverture une version courte et de l'autre une version longue afin d'aider les adolescents à développer un goût pour la lecture. [SDM]

Collection **Premières lectures faciles : DYS**



Ces titres s'insèrent dans une collection de premiers romans se proposant d'initier les lecteurs débutants aux aventures des grands héros de la mythologie grecque. Cette nouvelle édition est tout particulièrement destinée aux enfants qui sont dyslexiques ou qui éprouvent des difficultés de lecture, en proposant une police lisible, une mise en page aérée et l'utilisation de deux couleurs, en alternance, pour faciliter l'identification des différentes lignes de texte. [SDM]

Collection **Une syllabe à la fois**



Conçue par des orthophonistes comptant de nombreuses années de pratique en milieu scolaire, cette collection de livrets brochés se veut un « outil complet qui favorise l'apprentissage de la lecture en abordant de manière graduée les différents graphèmes et structures syllabiques ». [Quatrième de couverture]

LIVRES AUDIO



Le réseau met à la disposition de ses usagers une bibliographie sur les **livres audio**. N'hésitez pas à le demander au bureau de l'aide au lecteur.

Vous trouverez également des livres audio sur longueuil.pretnumerique.ca

LIVRES NUMÉRIQUES

Aussi, consultez notre sélection de livres numériques pour la jeunesse.

longueuil.pretnumerique.ca



Thorium Reader permet la lecture hors ligne de livres numériques sur ordinateur. Cette application inclut quelques fonctions de lecture comme la synthèse vocale, la taille du texte, la couleur du fond d'écran de lecture et l'espacement des mots. L'emprunt des livres se fait par Prêtnumérique.ca.

AUTRE RESSOURCE

BibliOdysée offre des livres adaptés aux enfants et aux adolescents dyslexiques. Avec ses outils de compensation et d'aménagement, elle permet aux lecteurs de lire les mêmes titres que les autres. Plusieurs options peuvent être choisies, tel que le choix de la police de caractère, le contraste, l'espacement et plus encore.

bibliotheques.longueuil.quebec

Cliquez sur *Bibliothèque numérique pour la Jeunesse*, ensuite BibliOdysée.



GUIDE DES RESSOURCES

ORGANISMES ET ASSOCIATIONS

Association canadienne des troubles d'apprentissage (ACTA)

info@ldac-acta.ca

www.ldac-acta.ca/fr

Consulté le 17 août 2023.

Association des Orthopédagogues du Québec

1 855 263-4224

info@ladoq.ca

www.ladoq.ca

Consulté le 17 août 2023.

Association québécoise de la dysphasie, région Montérégie

(450) 635-1961

info@dysphasiemonteregie.org

www.dysphasiemonteregie.org

Consulté le 17 août 2023.

Clinique universitaire en orthophonie et en audiologie

Université de Montréal

7077, avenue du Parc, rez-de-chaussée

Montréal (Québec) H3N 1X7

514 343-6789

adoa@eoa.umontreal.ca

www.eoa.umontreal.ca/clinique

Consulté le 17 août 2023.

Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA)

1940, boul. Henri Bourassa Est

Montréal (Québec) H2B 1S2

514 847-1324

info@institutta.ca

www.institutta.com

Consulté le 17 août 2023.

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

630, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800

Montréal (Québec) H3A 1E4

514 282-9123 ou 1 888 232-9123

info@ooaq.qc.ca

www.ooaq.qc.ca

Consulté le 17 août 2023.

Regroupement TDL Québec

(anciennement l'**Association québécoise de la dysphasie (AQD)**)

514 495-4118 ou 1 800 495-4118 (sans frais)

direction@langagequebec.ca

www.regroupementtdl.ca

Consulté le 17 août 2023.

RESSOURCES WEB

Allocation pour des besoins particuliers – Volet Jeunes

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Aide financière aux études

www.quebec.ca/education/aide-financiere-aux-etudes/programme-allocation-besoins-particuliers-jeunes

Consulté le 17 août 2023.

Centre du Savoir DYS Knowledge Center

Facebook

www.facebook.com/CentreduSavoirDYS/

Consulté le 29 juin 2023

Cette page a pour but de sensibiliser la population au sujet de la dyslexie, d'habiliter les familles à soutenir leurs enfants et d'informer les décideurs des meilleures pratiques pour identifier et aider les élèves présentant un "trouble" DYS dans les écoles du Québec. [Facebook]

La dysphasie et la dyspraxie chez l'enfant

Naître et grandir

Blogue de Marie-Ève Bergeron-Gaudin, orthophoniste - 7 février 2015

www.naitreetgrandir.com/blogue

Consulté le 17 août 2023.

La dysphasie : trouble spécifique du langage et de la communication

Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal (CENTAM)

www.centam.ca/dysphasie.html

Consulté le 17 août 2023.

Dysphasie: Des maternelles aux primaires

Facebook

Groupe fermé

Consulté le 17 août 2023.

Guide de gestion-Édition 2015

Sanction des études et épreuves ministérielles

Chapitre 5, mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages

Direction de la Sanction des études

www.education.gouv.qc.ca

Consulté le 17 août 2023.

Marie-Pier Gingras, orthophoniste

Réflexions pour orthophonistes

<https://gingrasmp.wordpress.com/>

Consulté le 17 août 2023.

Mieux comprendre et aider l'enfant qui a un trouble du langage

Alloprof Parents

www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/difficultes-ecole/mieux-comprendre-et-aider-enfant-trouble-du-langage-k1265

Consulté le 17 août 2023.

Parlons Dysphasie - Parlons TDL

Facebook

Consulté le 17 août 2023.

Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève - Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

www.education.gouv.qc.ca

Consulté le 17 août 2023.

Qu'est-ce que la dysphasie?

ÉDUCatout.com

www.educatout.com/edu-conseils/enfants-besoins-particuliers/chroniques/qu-est-ce-que-la-dysphasie.htm

Consulté le 17 août 2023.

Service québécois du livre adapté (BAnQ)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

www.sqla.banq.qc.ca

*Le Service québécois du livre adapté (SQLA) est offert à tous les Québécois ayant une déficience perceptuelle.

Consulté le 17 août 2023.

Veillez vous inscrire à ce service en complétant le formulaire que vous trouverez à l'adresse suivante : www.sqla.banq.qc.ca/abonnement

Trouble primaire du langage oral : dysphasie

Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique (CENOP)

<https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dysphasie.php>

Consulté le 17 août 2023.

Le trouble développemental du langage (dysphasie)

Bergeron-Gaudin, Marie-Ève

Naître et grandir

[https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/langage/fiche.aspx?](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/langage/fiche.aspx?doc=trouble-primaire-langage-dysphasie)

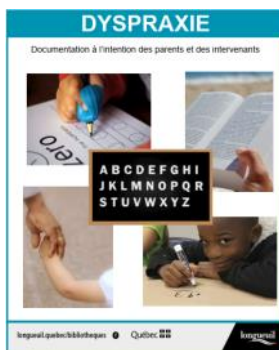
[doc=trouble-primaire-langage-dysphasie](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/langage/fiche.aspx?doc=trouble-primaire-langage-dysphasie)

Consulté le 17 août 2023.



Notes :

Vous pouvez également vous procurer ces autres titres :



Tous les documents sont disponibles dans les bibliothèques de Longueuil

L'adresse de notre catalogue Léonard : bibliotheques.longueuil.quebec

L'adresse de notre site Web : longueuil.quebec/fr/services/bibliotheques

Facebook : facebook.com/bibliothequeslongueuil

Pour nous joindre par téléphone : **450 463-7160**

Novembre 2023